



**“Educamos para la libertad”**

| NIVELACIÓN 2025            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| <b>GRADO - CURSO:</b>      | JARDÍN 02              |
| <b>ASIGNATURA:</b>         | DIMENSIÓN COMUNICATIVA |
| <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> | DIANA RINCÓN           |

| PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROPÓSITO GENERAL                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Realizar un proceso de valoración de las temáticas generales trabajadas durante el año lectivo 2025 en la dimensión comunicativa, para evidenciar la apropiación de las mismas por parte de los estudiantes, garantizando continuidad en su proceso de aprendizaje. |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>APRENDER A SER</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Trabajar en el desarrollo de habilidades de apropiación temáticas trabajadas que le permitan al estudiante interiorizar e implementar procesos comunicativos asertivos con su entorno.                                                                   |
| <b>APRENDER A CONOCER</b>                                                                                                                                                                                                                                           | Desarrollar en los estudiantes por medio de diferentes actividades, la apropiación de conceptos relacionados con la dimensión, que les permita llevar a la práctica su aprendizaje.                                                                      |
| <b>APRENDER A HACER</b>                                                                                                                                                                                                                                             | Evidenciar el desarrollo y aplicación de procesos de la dimensión cognitiva por parte del estudiante, para proponer acciones de mejora continua, refuerzos y demás que le permita una mejor apropiación e implementación de los aprendizajes adquiridos. |

| EVALUACIÓN         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDAD          | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Actividad 1</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica su nombre propio.</li><li>Realiza el trazo de su nombre con autonomía, con o sin apoyo.</li><li>Identifica vocales y consonantes que conforman su nombre.</li><li>Identifica el sonido de las vocales en su nombre.</li><li>Asocia las vocales con objetos de su entorno que comienzan con ese sonido.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>Exploración sobre el origen e historia familiar de su nombre.</li><li>Visualización de láminas o fichas con el trazo de su nombre.</li><li>Desarrollo de habilidades motoras finas por medio del desarrollo de diversos ejercicios apoyados en ayudas audiovisuales y materiales.</li><li>Ejercicios de ubicación de letras o búsqueda del tesoro.</li><li>Uso de pizarras blancas o protectores de hojas con</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>Afiches del nombre</li><li>Fichas de letras y consonantes</li><li>Hojas guía con ejercicios motores finos</li><li>Pizarras, marcadores y/o rótulos</li><li>Materiales como: Arena, plastilina, pintura, pinceles, crayolas, otros</li></ul> |



**“Educamos para la libertad”**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | el nombre escrito para que los niños lo repasen con marcadores borrables repetidamente.<br>6. Desarrollo de ejercicios del trazo sobre diferentes superficies y materiales.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| <b>Actividad 2</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>La correcta interpretación de imágenes vistas.</li><li>La coherencia en la ordenación y descripción de secuencias de imágenes propuestas.</li><li>La claridad en la expresión verbal de situaciones cotidianas.</li><li>La fluidez en la argumentación oral y la iniciativa espontánea para participar en diálogos.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>Lectura de historias y cuentos para que el estudiante describa eventos y situaciones.</li><li>Desarrollo de ejercicios de ordenación secuencia de cuentos.</li><li>Creación espontánea de historias a partir de imágenes o un tema dado.</li></ol>     | <ul style="list-style-type: none"><li>Cuentos</li><li>Hojas guías de secuencia de historias</li><li>Láminas</li><li>Videos educativos</li><li>Títeres</li></ul> |
| <b>Actividad 3</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce de forma auditiva vocabulario en inglés.</li><li>Reproduce ciertas palabras y expresiones en inglés.</li><li>Conoce comandos vistos en la clase de inglés.</li></ul>                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"><li>Proyección de videos educativos con vocabulario en inglés.</li><li>Escucha de vocabulario.</li><li>Desarrollo de ejercicios de expresión entre pares.</li><li>Realización de actividades motrices para identificación visual de vocabulario.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>Videos</li><li>Audios</li><li>Micrófono</li><li>Imágenes</li></ul>                                                        |

**FLUJO DE ACTIVIDADES**

El siguiente flujo de evaluación aplica para las Actividad 1, 2 y 3 respectivamente:

- Desarrollo de la prueba escrita de nivelación (Actividad 1: Puntos 1 y 2, Actividad 2: punto 3 y 4, Actividad 3: Punto 5).
- Revisión de la misma para evidenciar falencias o claridad sobre los conceptos vistos.
- Realización de las actividades propuestas en el punto criterios de evaluación del presente documento y su respectivo proceso de observación para recoger evidencias.
- Valoración del proceso para identificar fortalezas, debilidades, avances en el aprendizaje.
- Proceso de retroalimentación con estudiantes y familias para proponer acciones de mejora.